评审标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **要素** | **标准** | **分值** | |
| **教学设计** | 教学目标 | 充分体现课程改革新理念，准确把握新课标的知识、能力与素养要求；教学目标准确、具体。 | 5 | 40 |
| 学情分析 | 正确把握学生的认知基础、思维特征，学习习惯；准确了解学生的学习准备（包括知识技能、活动经验、生活背景等）。 | 5 |
| 教学内容 | 准确把握教学内容的实质内涵及蕴含的核心素养，重、难点定位准确。 | 10 |
| 教学过程 | 积极创设切合学科内容、学生认知的问题情境，合理搭建探究平台，注重知识结构化和素养化。 | 20 |
| 教学环节主次分明、层次清楚，教学活动设计符合学生认知规律。 |
| 采取恰当策略组织教学，引导学生开展多种形式的学习活动。 |
| **教学实施** | 教师行为 | 教师讲解深入浅出，能与学生生活、已有知识或其它学科知识相联系。 | 15 | 50 |
| 教师提问时机恰当，问题明确，恰当地追问，与学生形成对话，鼓励学生发现问题，提出问题,有效引导和促进学生思维发展。 |
| 教学过程自然、流畅，恰当处理教学预设与课堂教学生成的关系。 |
| 学生参与 | 营造宽松和谐的学习氛围，充分调动学生学习的积极性和主动性，运用多种评价方式激励学生学习。 | 15 |
| 能够积极、主动地参与学习活动，经历独立思考，合作交流等活动过程。 |
| 能够在教师的帮助下，从事多样化数学活动，并在活动中理解数学知识，发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。 |
| 教学效果 | 1.完成本节课的核心教学任务；  2.教学目标达成度高；  3. 课堂生成与处理富有教学价值。 | 10 |
| 教师素养 | 专业知识扎实，无科学性错误。熟练运用电教设备、教具、模型、挂图、多媒体等辅助教学。板书设计科学美观。语言流畅，发音准确，教态自然。 | 10 |
| **材料规范** | 文本材料 | 教学设计材料结构完整，布局合理，格式美观整齐。文字、符号、单位和公式符合国家标准规范，语言清晰、简洁、明了，字体与图表运用恰当。 | 6 | 10 |
| 视频材料 | 教学视频要素完整，时长符合大赛的要求。 | 4 |